

Управление образования, спорта и молодежной политики  
Администрации Тоншаевского муниципального округа  
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Пижемская средняя школа»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол от 23.08.2023 г. №1

Утверждаю  
директор МОУ Пижемская СОШ

Приказ от 23.08.2023 г. № 123-од

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
для обучающегося с НОДА (вариант 6.3)**

Составитель: Созинова А.Н.,  
учитель-дефектолог

р.п. Пижма, 2023 г

## Содержание

№ по порядку	Раздел	Страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	7
1.4	Система оценки достижения планируемых (ожидаемых) результатов	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1	Основное содержание коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения	9
2.2	Основное содержание коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 2 год обучения	14
2.3	Основное содержание коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 3 и 4 года обучения	19
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
3.1	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения	25
3.2	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 2 год обучения	26
3.3	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 3 и 4 года обучения	27

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Общее назначение программы**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Данная программа коррекционно-развивающего курса обусловлена потребностью оказания квалифицированной помощи детям с НОДА и умственной отсталостью и представляет собой систему развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития ребенка, расширение его взаимодействия с окружающим миром.

Целью данной программы является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающем мире, формирование практических навыков, способствующих более эффективной социализации в обществе.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет свои задачи:

- Развитие общих практических навыков.
- Развитие общей моторики, координации движений.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление).

В соответствии с поставленными задачами формируются 4 основных блока коррекционно-развивающей работы дефектолога. В процессе обучения количество и наполнение блоков коррекционно-развивающей направленности может меняться. Цели и задачи из практического блока позволяют развивать концентрацию, внимание, память, подготовить руку к письму, развивают координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, изучать алгоритм действий, развивать сенсорные представления и наблюдательность.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Группу обучающихся по варианту 6.3 составляют дети с двигательными нарушениями выраженной степени и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. В данной группе обучающихся нарушение психических функций чаще носит тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и гностических функций. При снижении интеллекта особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом и недостатком критичности. В таких случаях чувство неполноценности не выражено, отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

У детей с ДЦП проявляется следующие особенности :

- нарушение мышечного тонуса;
- ограничение произвольных движений;
- наличие насильственных движений;
- нарушение равновесия и координации движений;
- нарушение ощущения движений;
- синкинезии;
- наличие патологических тонических рефлексов и др.

Нарушения познавательной деятельности носят специфический характер:

- крайне бедный запас знаний об окружающем мире, обусловленный вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка в связи с особенностями развития,

- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств,
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением цнс,
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с мозаичным характером поражения головного мозга.

Таким образом, педагогические условия должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка, так и вопросы его социализации и независимости от взрослых.

### 1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты

Целенаправленная деятельность на занятиях с педагогом-дефектологом может позволить получить следующие результаты:

- ✓ Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- ✓ Узнавать предметы по заданным признакам.
- ✓ Сравнивать предметы по внешним признакам.
- ✓ Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
- ✓ Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- ✓ Определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.
- ✓ Ориентироваться в пространстве.
- ✓ Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- ✓ Самопроизвольно согласовывать свои действия и движения.
- ✓ Опосредовать свою деятельность речью.
- ✓ Воспитание привычки к труду, желание трудиться.

#### **1.4 Система оценки достижений умственно отсталых обучающихся с НОДА планируемых результатов**

Основные принципы оценивания:

1. Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описания объекта и содержания оценки, критерии и границы применения системы оценки.
2. Ориентация на развитие личности обучающегося.
3. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения дефектологического коррекционно-развивающего курса.
4. Осуществление оценки динамики учебных достижений.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Основное содержание коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения

Цель занятий: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающегося с нарушениями интеллекта, формирование базовых навыков, существенно влияющих на адаптацию ребенка в школьном пространстве.

Все разделы программы курса взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач на несколько разделов программы.

Методы коррекционной работы дефектолога:

1. Диагностика.
2. Ролевое проигрывание.
3. Анализ ситуаций.
4. Дидактическая игра.
5. Беседа.

Обязательно проведение первичной диагностики обучающегося и беседы с родителями с целью планирования и содействия взаимных обучающих мероприятий, обозначение последовательности и объёма корректирующих занятий. Диагностика проводится 2 раза в год, продолжительность диагностического блока не менее 15 календарных дней.

1 блок. Развитие общих практических навыков. Самообслуживание:

- Развитие стремления ребенка действовать в разумном русле;
- Развитие координации, совершенствование и гармонизация поведения ребёнка в целом.

Средства и методики:

- складывание салфетки,
- переливание воды,
- рамка с пуговицами,
- рамка с кнопками,
- рамка с петлями и крючками,
- рамка с молнией,
- мытье рук,
- уход за обувью,
- вытирание пыли,
- перекладывание мелких предметов, складывание учебных принадлежностей в портфель.

## 2 блок. Развитие общей моторики, координации движений.

Упражнения в игровой форме, сопровождаемые текстами, песенками и звуками, что придаёт движениям ребёнка ритмичность, динамичность: имитация животных и птиц (медведь, заяц, собака, кошка, петух, кукушка и т.д.), транспорта (поезд, машина, самолёт и т.д.), явления природы (ветер, дождь, перелет птиц, хруст глубокого снега и т.д.) В процессе выполнения данных упражнений дыхание ребенка становится более глубоким, увеличивается кровоток в организме, возрастает амплитуда движений, увеличиваются эмоциональные и физические нагрузки. Сюжетные подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира, об особенностях и повадках различных животных. В процессе выполнения данного упражнения возникают отношения сотрудничества и взаимопонимания между обучающимися, а также между обучающимся и взрослым. В игре всегда присутствует момент экспромта. Как правило эти моменты в играх возникают постоянно.

Экспромты вызваны различными непредвиденными ситуациями и обстоятельствами, прежде всего эмоциональным и физическим состоянием ребенка, его желанием выразить себя в движении, действии, исполняя роль. Представленная методика позволяет освоить двигательные навыки, реализовать другие поставленные задачи, преодолеть момент робости и застенчивости.

### 3 блок. Развитие мелкой моторики.

Средства:

- ❖ специальные упражнения для удержания мелких предметов (бусы, бантики, узелки и т.д.),
- ❖ обводка, рисование, штриховка по заданному образцу,
- ❖ аппликация, сгибание бумаги,
- ❖ мозаики, кубики, лото,
- ❖ работа с интерактивной доской и стилусом,
- ❖ работа с пластилином,
- ❖ рисование на сенсорной панели интерактивной доски.

### 4 блок. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление).

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора,
- развитие межполушарного взаимодействия,
- формирование слухо-моторной координации,
- формирование зрительно-моторной координации.

Средства и методики:

- формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник, треугольник),

- различение основных цветов, формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей при поддержке педагога),
- конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали),
- различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.

Формирование пространственно-временных отношений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела,
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении.

Пространственное восприятие является одной из базовой функции человека. Данные способности позволяют обучаться счету, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, пространственных взаимосвязей.

Средства и методики:

- дидактические игры и упражнения «больше-меньше», «ближе-дальше», «раньше-позже»,
- ориентировка в числовом ряду (какое число стоит до, после, между),
- игры ( обучающие компьютерные программы платформы учи.ру, позволяющие определить схему тела человека),
- игры для ориентировки в пространстве комнаты или класса.

Обогащение словаря и развитие связной речи:

- ◆ Формирование умения узнавать предмет по описанию,

- ♦ Формирование навыка составлять описательные рассказы с использованием сюжетных картинок.

Средства и методики: дидактические игры и упражнения : «Одного», «Скажи наоборот», «Закончи предложение..», «Какой? Какая?», «Назови...», «Третий лишний».

Перечисленные блоки не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются методики и задания разных направлений. Для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) первого года обучения желательны следующие результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей (2-3 части);
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа и в собственном теле;.

## **2.2 Основное содержание коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 2 год обучения**

В начале учебного года проводится плановая диагностика обучающегося с НОДА и с умственной отсталостью.

### 1 блок. Развитие общих практических навыков. Самообслуживание.

Основными приемами по формированию самообслуживания являются подражание, показ и объяснение в процессе, которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения детей необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них представлений о выполняемом способе действий, формируемом навыке и в целом о здоровом образе жизни. Все высказывания педагога должны быть краткими и четкими. Необходимо соблюдать строгую последовательность действий, это поможет ребенку быстрее и легче запомнить их.

Виды помощи при формировании навыков самообслуживания:

- устная- слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие,
- демонстрация- показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. это особенно полезно, когда ребенок затрудняется выполнить устные указания,
- наглядная- наглядные подсказки, направленные на правильное выполнение задания,
- физическая- физические действия, облегчающие выполнения задания, вызывающее особенные затруднения.

Средства и методики:

- Подготовительные упражнения: игры на развитие различных хватов, удержания и манипуляции предметами.

- Раздевание: привлечение внимания обучающегося к своему внешнему виду, осмотр в зеркале, расстегивание застёжек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание обуви с частичной помощью взрослого или самостоятельно.
- Умывание лица, рук в определенной последовательности, пользование предметами личной гигиены.
- Причесывание.
- Уход за носом и ртом.
- Туалет: своевременное пользование туалетом, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета.
- Прием пищи: поведение во время еды, пользование салфеткой.
- Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка на парте.

Постепенно помощь педагога должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие.

### 2 блок. Развитие общей моторики, координации движений:

- ✓ Дыхательная гимнастика ( выработка правильного диафрагмального дыхания);
- ✓ Корректирующая ходьба (на координацию движений);
- ✓ Элементы логоритмики: развитие речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закрепление двигательных навыков.
- ✓ Этюды: коррекция эмоциональной сферы, развитие выразительной моторики, умение познавать принятые в обществе правила и адекватно на них реагировать.
- ✓ Оздоровительно-развивающие игры;
- ✓ Релаксация, помогающая расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить ребёнка и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

### 3 блок. Развитие мелкой моторики.

Средства:

- ❖ специальные упражнения для удержания мелких предметов (бусы, бантики, узелки и т.д.),
- ❖ обводка, рисование, штриховка по заданному образцу,
- ❖ аппликация, сгибание бумаги,
- ❖ мозаики, кубики, лото,
- ❖ работа с интерактивной доской и стилусом,
- ❖ работа с пластилином,
- ❖ рисование на сенсорной панели интерактивной доски.

#### 4 блок. Развитие высших психических функций

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора,
- развитие межполушарного взаимодействия,
- формирование слухо-моторной координации,
- формирование зрительно-моторной координации,
- развитие тактильных ощущений,
- развитие слухо-зрительной, зрительно-двигательной координации.

Средства и методики:

- формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник, треугольник),
- различение основных цветов, формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей при поддержке педагога),
- конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали),
- различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков,



- нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания,
- анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений.

Формирование пространственно-временных отношений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела,
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении,
- развитие умения ориентировки на плоскости.

Средства:

- ♦ дидактические игры и упражнения, способствующие ориентировке в собственном теле, в пространстве класса, на плоскости,
- ♦ определение правильного и неправильного написания букв,
- ♦ графические задания и диктанты в тетрадях.

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- развитие представлений об основных свойствах предметов,
- формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности, формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации,
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

Средства и методики: дидактические игры и задания, загадки, плакаты, демонстративный материал по темам: «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Признаки осени», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дом. Мебель», «Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы»,

«Птицы. Зимующие птицы», «Жизнь животных зимой», «Зимние детские забавы», «Транспорт. Виды транспорта», «Моя семья. Моя Родина», «День защитника Отечества», «8 Марта-любимый весенний праздник», «Труд людей весной», «Времена года. Лето».

#### Формирование ЭМП:

- развитие понятия числа, числовой последовательности;
- совершенствование вычислительных навыков.

#### Средства и методики:

- различные дидактические игры и упражнения, связанные с числами (блоки и счетные палочки);
- мозаики цифр, цифровое лото;
- работа с учебными пособиями: числовой луч и состав числа;
- решение элементарных математических задач;
- решение примеров на базе обучающей платформы Учи.ру.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) первого года обучения желательны следующие результаты:

- о определять разницу между предметами по форме, величине, цвету,
- о различать основные цвета и их оттенки,
- о узнавать предмет по его части,
- о находить сходства и различия двух сходных картинок,
- о ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

## 2.3 Основное содержание коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 3 и 4 года обучения

В начале учебного года проводится плановая диагностика обучающегося с НОДА (вариант 6.3).

### 1 блок. развитие практических навыков. Самообслуживание.

Данный блок является продолжением одноименного блока для 2 класса. Основной задачей можно назвать формирование навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации. Важное значение имеет постепенное развитие ручных навыков: переключивание предметов из руки в руку, укладывание в определенное место, сортировка по размеру, весу и форме и т.д. Успешное развитие практических навыков позволит ребенку пользоваться предметами домашнего обихода, овладевать различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, открывать и закрывать кран, пользоваться осветительными приборами, включать бытовые приборы, правильно набирать цифровые коды и номера телефонов.

Наблюдение и изучение навыков самообслуживания у ребенка, обучающегося с НОДА и с умственной отсталостью позволили определить *средний* уровень сформированности данных навыков. Ребенку свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании.

Средства и методики:

- Определение уровня сформированности: задания и игры требующие различных хватов, удержания и манипулирования.
- Одевание и раздевание.
- Умывание лица и рук в определенной последовательности.

- Причесывание.
- Туалет.
- Приём пищи.
- Хозяйственно-бытовой труд.

Коррекционные занятия проводятся с использованием различных форм и видов работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности ребенка.

### 2 блок. Развитие общей моторики, координации движений:

- ✓ Дыхательная гимнастика ( выработка правильного диафрагмального дыхания);
- ✓ Корректирующая ходьба (на координацию движений);
- ✓ Элементы логоритмики: развитие речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закрепление двигательных навыков.
- ✓ Этюды: коррекция эмоциональной сферы, развитие выразительной моторики, умение познавать принятые в обществе правила и адекватно на них реагировать.
- ✓ Оздоровительно-развивающие игры;
- ✓ Релаксация, помогающая расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить ребёнка и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

### 3 блок. Развитие мелкой моторики.

Средства:

- ❖ специальные упражнения для удержания мелких предметов (бусы, бантики, узелки и т.д.),
- ❖ обводка, рисование, штриховка по заданному образцу,
- ❖ аппликация, сгибание бумаги,
- ❖ мозаики, кубики, лото,
- ❖ работа с интерактивной доской и стилусом,

- ❖ работа с пластилином,
- ❖ рисование на сенсорной панели интерактивной доски.

#### 4 блок. Развитие высших психических функций

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора,
- развитие межполушарного взаимодействия,
- формирование слухо-моторной координации,
- формирование зрительно-моторной координации,
- развитие тактильных ощущений,
- развитие слухо-зрительной, зрительно-двигательной координации.

Средства и методики:

- формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник, треугольник),
- различение основных цветов, формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей при поддержке педагога),
- конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали),
- различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков,
- нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания,
- анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений,
- перерисовывание фигур по точкам, графические задания и диктанты, штриховка,

- комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «зеркальное рисование» и т.д.,
- игры с сюжетной мозаикой, пазлы.

Формирование пространственно-временных отношений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела,
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении,
- развитие умения ориентировки на плоскости,
- определение времени по часам,
- работа с календарем, последовательность основных жизненных событий, понятие о возрасте людей.

Средства:

- дидактические игры и упражнения, способствующие ориентировке в собственном теле, в пространстве класса, на плоскости,
- определение правильного и неправильного написания букв,
- графические задания и диктанты в тетрадях.

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- развитие представлений об основных свойствах предметов,
- формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности, формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации,
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

Средства и методики: дидактические игры и задания, загадки, плакаты, демонстративный материал по темам: «Игрушки и учебные

принадлежности», «Осень. Признаки осени», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дом. Мебель», «Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Птицы. Зимующие птицы», «Жизнь животных зимой», «Зимние детские забавы», «Транспорт. Виды транспорта», «Моя семья. Моя Родина», «День защитника Отечества», «8 Марта-любимый весенний праздник», «Труд людей весной», «Времена года. Лето».

#### Формирование ЭМП:

- развитие понятия числа, числовой последовательности;
- совершенствование вычислительных навыков.

#### Средства и методики:

- различные дидактические игры и упражнения, связанные с числами (блоки и счетные палочки);
- мозаики цифр, цифровое лото;
- работа с учебными пособиями: числовой луч и состав числа;
- решение элементарных математических задач;
- решение примеров на базе обучающей платформы Учи.ру.

#### Обогащение словаря и развитие связной речи:

- совершенствование умения узнавать предмет по описанию,
- формирование и закрепление умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок,
- составление предложения-описания,
- формирование умения составлять рассказ-сравнение по предметной картинке,
- совершенствование умения составлять рассказ с заданными словами,
- использование в речи современной терминологии.

Средства и методики: дидактические игры и задания «Один-много», «Скажи наоборот», «Закончи предложение...», «Какой?Какая?», «Договори слово», «Третий лишний» и т.д.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА и с умственной отсталостью:

- Целенаправленно выполнять инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам, обозначить их словами.
- Определять схожие и противоположные качества и свойства предметов,
- Самостоятельно или с помощью педагога классифицировать предмет по различным признакам.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять время и часть суток.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения

Данное планирование разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 1 год обучения

Содержание	Колич-во часов
Первичная диагностика	4
1 блок Развитие общих практических навыков. Самообслуживание	30
2 блок Развитие общей моторики, координации движений	7
3 блок. Развитие мелкой моторики	7
4 блок. Развитие высших психических функций	14
Итоговая диагностика	4
Итого	66

### **3.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 2 год обучения**

Согласно нормативным документам, регламентирующим планирование занятий во втором классе, количество часов для дефектологической работы увеличивается до 68 в год.

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 2 год обучения

Содержание	Колич-во часов
Первичная диагностика	4
1 блок Развитие общих практических навыков. Самообслуживание	30
2 блок Развитие общей моторики, координации движений	8
3 блок. Развитие мелкой моторики	8
4 блок. Развитие высших психических функций	14
Итоговая диагностика	4
Итого	68

### **3.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 3 и 4 года обучения**

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) 3 и 4 года обучения

Содержание	Колич-во часов
Первичная диагностика	4
1 блок Развитие общих практических навыков. Самообслуживание	30
2 блок Развитие общей моторики, координации движений	8
3 блок. Развитие мелкой моторики	8
4 блок. Развитие высших психических функций	14
Итоговая диагностика	4
Итого	68